

**Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) Технологии реализации молодежной
политик**

ФТД.02
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

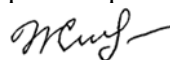
Социальная безопасность молодежи

Разработчик (и):

Сауткин А.А.,
канд.филол.н., доцент,
доцент кафедры философии
и социальных наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой
философии и социальных наук



Жигунова Г. В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их</p>	<p>предметное поле и основные проблемы социальной безопасности молодежи</p>	<p>осуществлять системный анализ социальных проблем</p>	<p>навыками самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере безопасности молодежной политики</p>	эссе	Тестовые задания

¹ В соответствии с РПД

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p>основные работы классикой гуманитарной и социальной безопасности</p>	<p>осуществлять социологический анализ проблем безопасности молодежи в современном российском обществе</p>	<p>технологиями реализации стратегий государственной безопасности в сфере молодежной политики Российской Федерации на региональном и</p>		
---	--	---	--	--	--	--

	<p>различных социальных групп.</p> <p>5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в</p>			муниципальном уровнях		
--	---	--	--	-----------------------	--	--

<p>ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.</p> <p>2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики.</p> <p>2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>	<p>проводить анализ состояния молодежной политики в России</p>	<p>выявлять социально-политические подходы к воспитанию и формированию личности как объекта социальной политики государства</p>	<p>процедурой оценки эффективности молодежной политики на государственном и региональном уровнях</p>		
---	---	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

1	<p><i>Теоретико-методологические основы изучения философии социальной безопасности молодежи</i></p> <p>1. Концепция «общества риска» представлена в работах ... А) Ш.Л. Монтескье Б) У. Бека В) Т.Гоббса Г) Дж.Локка</p> <p>2. Представления о безопасности, которые опираются на рационалистическую концепцию власти, где последняя в своих отправлениях руководствуется внешними для себя и разумными по своей природе целями и идеалами, отражены в работах философов ... А) Античности, Б) Средневековья, В) Просвещения, Г) Постмодернистов</p> <p>3. К закономерностям, характеризующим развитие безопасности в истории человечества, не относятся... А) социальный прогресс устраняет опасности для личности, общества, государства; Б) рост могущества людей над природой сопровождается и увеличением масштаба угроз человечеству; В) по мере усложнения организации общества расширяется спектр социальных опасностей; Г) социальные угрозы модифицируются вместе с развитием общества.</p> <p>4. Концепция национального интереса А) кон. XVIII – нач. XIX вв. Б) кон. III – нач. IV вв. В) нач. 1930- х гг. Г) кон. 1980 – нач. 1990-х гг.</p> <p>5. Концепция общей безопасности А) кон. XVIII – нач. XIX вв. Б) кон. III – нач. IV вв. В) нач. 1930- х гг.</p>
---	--

Г) кон. 1980 – нач. 1990-х гг.

6. Положение о том, что наибольшую угрозу национальной безопасности представляют те действия, которые чреваты резким снижением качества жизни населения определенного государства и могут повлиять на резкое уменьшение круга политических альтернатив, находящихся в распоряжении правительства страны или частных неправительственных организаций внутри государства, принадлежит концепции ...

- А) национального интереса,
- Б) национальной безопасности,
- В) общей безопасности
- Г) социетальной безопасности.

7. Основными объектами безопасности личности являются ...

- А) права и свободы;
- Б) материальные и духовные ценности;
- В) конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

8. Национальная безопасность – это ...

- А) отсутствие опасности для государства,
- Б) разработка предложений по обеспечению защиты конституционного строя, государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации в пределах, определенных ее Конституцией, Федеративным договором и законами Российской Федерации,
- В) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие, оборону и безопасность государства

9. Угрозы, связанные с демодернизацией (архаизацией) экономики включают ...

- А) низкое качество образования,
- Б) высокая изношенность основных фондов промышленности
- В) распространение туберкулеза, ВИЧ-инфекции,
- Г) утрата моральных ценностей.

10. Социализация в контексте изучения социальной безопасности молодежи рассматривается как:

- А. самораскрытие личности;
- Б. адаптация ее к социальной среде;
- В. освоение определенного набора норм поведения;
- Г. все верно.

Ключ к тестовому заданию

№ вопр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	г	а	в	г	б	а	в	б	а

